

Весёлая Т. А.

# ЗЕЛЁНЫЕ ИСТОРИИ

ИЛИ

КАК ПОДРУЖИТЬСЯ  
С ПРИРОДОЙ



# Татьяна Александровна Весёлая Зелёные истории, или Как подружиться с природой

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=70614736](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=70614736)*

*SelfPub; 2024*

## **Аннотация**

"Зелёные истории" – это сборник детских сказок, которые позволят детям 7-9 лет увидеть волшебство в реальном мире. Сказки были созданы с целью помочь ребятам познавать окружающий их мир и учиться с ним взаимодействовать. Книга предназначена для совместного чтения и содержит методические рекомендации родителей, а также педагогов. "Зелёные истории" можно использовать на уроках, ведь сказки напрямую связаны со многими темами учебной программы предмета "Окружающий мир"

# Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ЧАСТЬ 1. ЮНЫМ ЧИТАТЕЛЯМ	6
РИСУНОК	7
ОПЕРАЦИЯ: СПАСТИ ОЗЕРО	12
БУКЕТ ДЛЯ МАМЫ	17
ДАВАЙ МЕНЯТЬСЯ!	20
ЗАГАДКА ЦВЕТОЧНОЙ КЛУМБЫ	25
ХРАБРЕЦ ЕГОР	30
ХРАНИТЕЛЬ ЛЕСА	34
ЧАСТЬ 2. РОДИТЕЛЯМ	41
СОВЕТЫ ОТ АВТОРА	43
ЧАСТЬ 3. УЧИТЕЛЮ	52
СКАЗКИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	53

**Татьяна Весёлая**  
**Зелёные истории, или Как**  
**подружиться с природой**

*ттттт*

# ПРЕДИСЛОВИЕ

## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Хотим представить вам книгу «Зелёные истории или как подружиться с природой». Мы уверены, что книга приобретается взрослыми для детей, поэтому обращаем ваше внимание, что она состоит из трёх частей: экологические сказки, предназначенные для чтения детьми, советы для родителей и методические рекомендации для учителей.

Вас ждут увлекательные истории, в которых показана важность заботы о природе и бережное отношение к окружающему миру.

Мы верим, что книга «Зелёные истории» станет для вас помощником в воспитании у детей любви и уважения к природе, а также поможет вам и вашим детям по-настоящему влюбиться в чтение книг!

Желаем вам приятного чтения и вдохновения!

# ЧАСТЬ 1. ЮНЫМ ЧИТАТЕЛЯМ

## ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Добро пожаловать в удивительный мир сказок о природе!

Вместе с нашими героями вы отправитесь в захватывающие приключения, научитесь ценить и беречь природу, а также поймёте, что каждый из нас играет важную роль в сохранении нашего общего дома!

Пусть «Зелёные истории» станут для вас источником вдохновения и помогут понять, что природа – это наш друг и учитель. Вместе мы можем сделать этот мир лучше и красивее!

Приятного чтения и открытий!

# РИСУНОК

Алиса тучей нависла над тетрадью.

– Как тяжело бывает делать уроки – жаловалась она своей птице Блётке. – Завтра в классе у нас будет выставка рисунков «Как хороша жизнь за городом!», а я не знаю, что нарисовать...

Блётка была сорокой, которой родители Алисы вылечили сломанное крыло. Блётка так привыкла к своей новой семье, что не захотела улетать и осталась жить у людей.

– Кр-ра! – громко каркнула Блётка, а затем вдруг заговорила по-человечески, – Я тебе помогу, Алиса. Мы с тобой отправимся в настоящее путешествие!

Алиса была удивлена: птица заговорила? «Наверное, сороки могут разговаривать, как попугаи» – решила Алиса.

Девочка радостно кивнула:

– Да, да! Я очень хочу увидеть мир за пределами города! Но как у нас это получится?

Блётка взмахнула крыльями, и как по волшебству Алиса стала маленькой, как спичечный коробок. Она забралась на спину птице.

– Держись крепче! – сказала Блётка и вылетела в окно.

Ветер шумел в ушах Алисы, когда Блётка поднималась выше и выше.

Они пролетели над родным городом девочки: высокие

здания с десятками этажей, тысячи людей, шагающих по дорожкам и сотни автомобилей на широких дорогах – всё это сейчас было похоже на игрушечное.



И вот, город остался позади. Алиса смотрела вниз на луга, на коров и овец, которые там паслись.

– Блётка, посмотри! Там речка течёт! А как много здесь цветов, вот это красота! Я такого никогда не видела! – радовалась Алиса.

Совсем скоро путешественники добрались до ближайшей деревни. Блётка облетела её кругом, спустившись пониже.

Алиса увидела маленькие деревянные домики с треугольными крышами, аккуратные заборы вокруг каждого дома.

– Посмотри, это что за птицы?– спросила Алиса у Блётки.

– Это домашние птицы. Рыжие – куры, белые с длинными шеями – гуси, а серенькие – утки – отвечала ей сорока. – Вон там живёт ослик, он похож на лошадь с длинными ушами. У него важная работа – перевозить грузы.



В деревне нет магазинов, поэтому её жители сами выращивают себе еду.

– Я знаю, куры несут яйца, коровы дают молоко, овцы – шерсть! – кивнула Алиса. – Все овощи и фрукты растут прямо около дома, в огороде! Вот это здорово!

Лишь к вечеру путешественники вернулись обратно домой. Алиса была полна восторга от увиденного.

– Спасибо тебе, Блётка, за это незабываемое приключение! – сказала она птице.

Сорока щёлкнула клювом в знак благодарности. Алиса накормила её вкусными ягодами и с улыбкой отправилась выполнять своё домашнее задание.

На следующий день в школе она показала всем свой рисунок и рассказала об удивительной деревенской жизни. Учительница улыбалась, гордясь талантливой ученицей.





# ОПЕРАЦИЯ: СПАСТИ ОЗЕРО

Жил-был мальчик по имени Денис. Каждый день он ходил в парк, чтобы поиграть с друзьями в мяч на футбольном поле.

Однажды мяч улетел прямо к пруду, который был в самом центре парка, Денис побежал за ним. Когда мальчик нашёл мяч, он уже собрался уходить, как вдруг из камыша послышался плач.

«Что там такое?» – удивился Денис и побежал к пруду.

Подойдя ближе, он увидел большую утку. Она громко крикала и пыталась выбраться, но что-то ей мешало. Мальчик увидел, что её лапы запутались в рыболовной сети.

– Мальчик, – жалобно крикнула утка, – помоги мне, я не могу распутаться.

Денис понял, что плач, который он слышал, принадлежал утке. Он обернулся к футбольному полю: друзья уже ждали его, чтобы продолжить игру, и громко звали по имени. Мальчик взял мяч в руки и вернулся к ним. «Кто-нибудь другой поможет» – подумал Денис.

Ребята продолжили игру, но Денис не мог забыть про бедную птицу, попавшую в беду. Он пропустил очередной «гол» от команды-соперника.

«И почему я ушёл! Я должен был помочь утке!» – решил Денис. Он позвал друзей и рассказал им о своей находке в

камышах.



Вместе ребята пошли к пруду. Денис вошёл в воду и начал прокладывать себе путь через камыши. Остальные ребята принялись собирать мусор в воде у берега.

Денис добрался до утки и вытащил её лапы из сетей. Мальчик взял сеть с собой, чтобы больше никто в ней не запутался.

Утка весело закричала с благодарностью и поплыла по воде.

Денис помог друзьям выбросить весь мусор с берега. Здесь были пакеты, пустые банки, бутылки и ещё много всего, что люди бросали прямо в воду. Когда последний фантик был поднят из воды, из камышей снова выплыла утка вместе с её утятами. Они радостно крякнули и поплыли вокруг мальчика и его друзей. Утка решила так поблагодарить Дениса и мальчиков за их доброту.

– «Спасибо вам всем, ребята!» – сказала утка. «Теперь мои дети будут расти в чистом пруду, всё благодаря вашей доброте и заботе!»

Денис улыбнулся и понял, что иногда даже самые маленькие поступки могут очень сильно изменить мир и нас самих.





# БУКЕТ ДЛЯ МАМЫ

Мальчик Ваня и его сестрёнка Аня проснулись очень рано утром. Сегодня день рождения у их любимой мамы!

Ребятам очень хотелось удивить её в праздник необычным подарком. Они решили собрать красивый букет из цветов, которые их мама очень любит. За цветами дети отправились в лес неподалеку от их дома. Они шли по тропинкам, наслаждаясь пением птиц и свежим воздухом. Дети вышли на поляну, где обычно росли цветы. Аня нашла колокольчики, а Ваня ромашки. Ребята хотели начать собирать цветы, как вдруг раздался тихий звук, похожий на плач.

– Слышишь, Ваня? – спросила Аня.

– Да, кажется, кто-то плачет, – ответил Ваня.

Они пошли на звук и увидели маленького старичка в смешной шляпе, похожей на мухомор, который сидел под деревом и горько плакал.

– Здравствуйте! Что у вас случилось, дедушка? – спросил Ваня.

– Здравствуйте, дети! – начал говорить старичок грустным голосом, – Я несчастный старичок Боровичок, я охраняю этот лес от таких, как вы! Люди приходят сюда и срывают самые красивые растения... Их почти не осталось... Посмотрите, каким был этот лес раньше!

Старичок Боровичок взмахнул своей маленькой рукой и

вдруг вокруг ребят раскинулся целый сказочный сад. Дети были очарованы его красотой.

– Маме они так понравились бы! – сказала Аня.

– Как жаль, что этих цветов уже нет, – вздохнул Ваня. – Я понял. Нельзя срывать те цветы, которые мы нашли, а-то и они исчезнут.

– Как же нам помочь дедушке Боровичку? – спросила брата Аня. – И что мы подарим нашей маме...

Ваня решил спросить у родителей, как можно защитить редкие растения от людей. Он сказал старичку Боровичку, что обязательно сохранит его волшебную поляну.

– Может быть, если люди больше не будут собирать в лесу цветы, здесь появятся новые красивые растения, может быть, даже вырастут давно исчезнувшие – улыбнулся Ваня лесному старичку. Повернувшись к сестре, он сказал:

– Аня, не переживай! Мы с тобой подарим маме букет, только не из настоящих цветов, а из нарисованных!

Дети попрощались со старичком Боровичком и отправились домой, чтобы нарисовать букет для мамы.

Мама очень обрадовалась подарку детей, особенно ей понравилась история про лесного волшебника, защищающего лес. Мама рассказала брату и сестре, что люди тоже стараются охранять редкие виды животных и растений, для этого даже есть специальная книга.

На следующий день Ваня и Аня вместе с мамой пошли в библиотеку. Мама показала им «Красную книгу»,

на страницах которой дети увидели много красивых растений и необыкновенных животных, которых осталось совсем немного в мире.

Ребята решили, что будут уважать природу. Красивые цветы очень хочется принести домой, но лучше их сфотографировать или нарисовать, тогда они продолжат расти, и никогда не исчезнут!

# ДАВАЙ МЕНЯТЬСЯ!

Жили по соседству два друга: котёнок Мурчик и щенок Барбос.

Мурчик жил в кошачьей семье с мамой кошкой и другими котятами, его братьями и сёстрами, а Барбоса воспитывали добрые люди, которые любили его и обучали разным полезным вещам.

Мурчик часто смотрел на Барбоса из окна и завидовал его жизни.

– Барбос, тебе так повезло! Тебя учат разным трюкам, ты можешь целый день гулять на улице! А я только греюсь на солнышке и играю с клубком ниток, мне так скучно! Хотел бы я быть щенком, как ты – ворчал Мурчик.

Барбос тоже каждый день наблюдал за беззаботными котятами, гоняющими бабочек во дворе. Как бы мечтал он отдохнуть и погреть спинку на солнышке!



– Ох, как надоели мне эти бесконечные трюки! Мурчик, тебе так повезло, ты можешь ходить куда хочешь и делать, что вздумается. А я всё время должен делать то, что говорят люди... – вздыхал Барбос.



В один день зверята придумали отличную идею – поменяться домами!

– Мы ведь так похожи! – радостно мяукал Мурчик.

– У нас по четыре лапы, есть хвост и уши, мы даже одного цвета! – завилял хвостом Барбос.

На следующее утро друзья незаметно выбежали из своих домов, встретились на полянке, где всегда играли, и разошлись по новым домам. Теперь они: щенок Мурчик и котёнок Барбос.

Сначала жизнь котёнка показалась Барбосу прекрасной: много игрушек и никаких команд. Все котята только играли, ели и спали. Но постепенно щенок начал понимать, что ему очень скучно. В доме нельзя быстро бегать и громко лаять, как во дворе, и никто из людей не бросит мячик, за которым так весело бежать... А когда он узнал, что на обед мама-кошка принесла свежих мышей – Барбос совсем расстроился... Вот бы сейчас погрызть вкусную косточку!

Котёнок Мурчик тоже поначалу радовался быть щенком. С ним постоянно играли люди, он всё утро бегал на улице. Правда, он совсем не понимал, зачем его просят лаять на прохожих за забором, и для чего нужно приносить мячик, который ему бросали... Он так устал бегать по двору, что выпил бы целое ведро молока! Но на обед ему принесли только воду и тарелку костей... «Как я буду есть такую гадость?» – подумал Мурчик. – «Сейчас бы мышку...»

Вечером, когда солнце уже клонилось к закату, Мурчик и Барбос встретились на своей полянке.

– Я больше не хочу быть щенком! – топнул лапой Мур-

чик. – Я был рад гулять и играть с людьми, это очень весело. Но я весь день бегал за мячиком и выполнял команды, я так устал... А вечером они отнесли меня в ванную и мыли с шампунем! Нет уж, я лучше останусь котёнком.

– А я возвращаюсь к себе домой. Было здорово поиграть с клубком и поспать на мягком диване, но я привык быстро бегать и громко лаять. Я очень хочу быть щенком! – согласился Барбос.

Друзья поняли, что каждый из них живет по-своему удивительно.

– Мурчик, я понял, что быть котёнком не так просто, как я думал, – сказал Барбос. – Ты свободен, но иногда скучаешь и много спишь. Я родился, чтобы охранять дом от чужаков. Теперь я ценю свою человеческую семью ещё больше и буду выполнять всю работу собаки в доме! – добавил щенок и громко залаял.

– И я понял, что быть щенком весело, но в то же время тяжело. Я лучше буду ловить мышек в доме и ни за что не пропущу свой дневной сон! – рассмеялся Мурчик.

Так котёнок и щенок решили, что останутся сами собой и будут жить в своих домах. Они продолжили каждый день встречаться на полянке и рассказывать друг другу интересные истории.

Так они и выросли: кот Мурчик и пёс Барбос – неразлучные друзья, хотя такие разные!



# ЗАГАДКА ЦВЕТОЧНОЙ КЛУМБЫ

Девочка Мила очень любит гулять с мамой в парке. Ей нравится рассматривать пёстрые цветы в парковых клумбах.

Однажды, возвращаясь с очередной прогулки, Мила сказала маме:

– Почему около нашего дома не растут такие прекрасные цветы? Я очень хочу любоваться их красотой каждый день!

Мама предложила дочке посадить цветы в клумбы возле крыльца. Вместе они сходили в магазин и купили разные семена. Одну клумбу засеяла мама, вторую – Мила.



Прошло несколько дней. В маминой клумбе поднялись высокие стебли с широкими листьями, цветы были готовы вот-вот распуститься. У Милы же только взошли первые ростки, но они были маленькие и слабые – совсем не похожие на мамины. Девочка разозлилась на цветы за то, что они так долго растут.

Каждый день Мила подходила к клумбе и, расстроенная и злая, убегала от маленьких ростков. Девочка больше не ухаживала за ними, не поливала их. Вся клумба девочки заросла сорняками, а цветы стали совсем слабые, они стояли, грустно опустив листья.

В один из дней, когда Мила снова пришла посмотреть на свою клумбу и не увидела красивых цветов, девочка рассердилась сильнее прежнего и начала ругаться:

– Противные цветы! У мамы уже распускаются бутоны, почему вы ни капли не выросли!

– Мила, подойди сюда, – вдруг раздался откуда-то тоненький голос. Это заговорила большая красная роза с маминой клумбы. – Подойди к нам и посмотри, как мы здесь живем.



Девочка удивилась, но послушала розу и подошла к цветам, которые посадила мама.

– Почему вы такие красивые, а мои ростки все завяли? – заплакала Мила. – Я так хотела, чтобы около нашего дома было как в парке...

– Что ты сделала, чтобы твои слабые ростки окрепли и выросли? Строго спросила роза.

– Разве что-то нужно делать? – удивилась Мила.

– Твоя мама каждое утро поливает нас холодной водой, днем проверяет, нет ли на клумбе сорняков. Если день очень жаркий – мама поливает нас вечером, чтобы земля не высохла. Иногда она даёт нам полезные удобрения, чтобы мы не болели. Нужно заботиться о цветах, чтобы они в ответ радовали тебя каждый день, – ответила роза.

Мила поняла, что зря каждый день ругала свои растения. Ведь она сама виновата в том, что ростки не расцвели. Девочка поблагодарила розу и побежала к своей клумбе.

Вместе с мамой Мила убрала сорняки, проверила, что жуки-вредители не поселились возле её растений, и полила свою клумбу. Ростки поднялись прямо на глазах у девочки и вдруг раскрыли свои яркие, как радуга, лепестки.

Девочка обрадовалась и пообещала всегда ухаживать за своей маленькой клумбой!



# ХРАБРЕЦ ЕГОР

В лесу возле школы проходило захватывающее соревнование по ориентированию на местности среди детей. Все участники были готовы к испытанию, вооружившись компасами и картами с подробным маршрутом. Среди них был очень самоуверенный мальчик по имени Егор, который считал себя лучшим в любом деле. Егор, увидев, как другие дети проверяют свои инструменты, рассмеялся:

– С такой картой, да это любой сможет! Я пройду весь лес один, без карты, и выиграю, вот увидите!

Ему не нужен ни компас, ни карта, чтобы победить! Егор бросил свои инструменты в сторону и решил пройти маршрут по памяти. Уверенный в своих силах, он отправился в лес один.

Егор уверенно шел по знакомой тропинке, отмеченной красными флажками, затем свернул с маршрута, чтобы сократить путь.

– Сейчас приду к финишу и буду ждать всех до вечера! – хихикал мальчик, ожидая легкую победу.

Однако, когда Егор в третий раз прошёл около одного и того же дерева. Он понял, что заблудился. Мальчик так испугался, что даже заплакал, сидя под большим дубом.

Внезапно, из густых ветвей вылетела огромная сова. Её круглые желтые глаза смотрели на Егора с пониманием.

– У-ух! Что случилось, малыш? Почему ты плачешь? – спросила сова. – Не бойся меня, я помогу. Расскажи, почему ты в лесу совсем один?

Егор рассказал сове, как выбросил инструменты для соревнования, а потом сошёл с тропинки и заблудился.

– Я хотел показать всем, что я смелый! Что я не боюсь пройти по лесу в одиночку! – говорил мальчик. – А теперь я заблудился и сижу здесь. Помоги мне выбраться из леса, пожалуйста!





Сова слушала внимательно и тихо кивнула. Затем она медленно поднялась в воздух и скрылась в листве. Через несколько минут она вернулась, держа в клюве старинную карту леса.

– Возьми эту карту, мальчик. Она поможет тебе вернуться домой. – Сказала сова.

Егор поблагодарил сову и взял карту. Он внимательно изучил её, затем шёл точно по маршруту, указанному на ней, и постепенно начал выходить из леса. Когда он увидел свет сквозь деревья, сердце его забило от радости. Он выбрался из леса и увидел финишную линию.

Хотя Егор пришел последним, его лицо светилось радостью. Он понял, что нужно следовать правилам, а не рисковать ради славы.

# ХРАНИТЕЛЬ ЛЕСА

Две сестры, Лиза и Варя, каждое лето отправляются в деревню к бабушке и дедушке.

Их дедушка работает егерем в лесу, заботясь о диких животных и растениях.

Каждый день дедушка ходит в лес и берет девочек с собой. Они любят наблюдать за природой, слушать пение птиц и шелест листвы под ногами. Особенно сестрам нравится узнавать что-то новое во время таких походов.

Однажды, прогуливаясь по лесу, дедушка показал сёстрам семью лесных косуль. Косули – это такие маленькие олени. Детеныши косуль весело играли на поляне, прыгали и бегали, прямо как настоящие дети



На другой день дедушка принёс домой диких крольчат в коробке, чтобы проверить их здоровье и внести запись о малышах в журнал егеря, где записаны все животные леса. Он сказал, немного строго:

– Смотрите, но не трогайте их руками! Мама-крольчиха не примет детей обратно, если они будут пахнуть человеком.

Девочки с интересом наблюдали за маленькими крольчатами, которые бегали по коробке. Погладить пушистиком очень хотелось! Но они запомнили дедушкино предупреждение.

К вечеру дедушка отнёс кроликов обратно в лес. Лиза и Варя ходили с ним.

– Дедушку крольчиха совсем не испугалась, прибежала прямо к нему! – вспоминала Лиза вечером за ужином.

– Крольчата так смешно прыгали за своей мамой! – подхватила Варя. – Крольчиха внимательно обнюхала каждого при встрече! Хорошо, что мы их не трогали!



В третий день дедушка вернулся домой с целой корзиной ягод! Он подарил каждой внучке букет из земляники. В корзинке сестры обнаружили маленького ёжика с травмированной лапкой. Дедушка и девочки заботливо ухаживали за ёжиком, кормили его червяками, которых дедушка нашел в огороде. Девочки узнали, что ёжики – настоящие хищники.

– Дедушка, но в книгах ежи всегда носят на иголках яблоки или грибы! Они ведь их не едят, тогда зачем они ему? – спрашивала Варя.

– Червяка никто не захочет рисовать! – рассмеялась Лиза.

– Ежи такое не едят, вы правы, – ответил Варе дедушка, – Они носят на иголках то, что им нравится по запаху. Некоторые ежи любят носить на иголках цветы, а кому-то больше нравятся фрукты, ягоды и грибы. А еще этот запах помогает им спрятаться от больших хищников, например от лисиц.

– То есть ёжики притворяются цветами в лесу? Вот смешные! – засмеялись девочки.

Поздним вечером, когда уже стемнело, дедушка и сестры выпустили ёжика в лес. Он радостно побежал в темноту.

– Беги домой, Цветочек! – хихикали девочки, провожая своего колючего друга, которого весь вечер старательно украшали разными цветами. – Больше не болей!

На обратном пути они услышали загадочные звуки: «Ку-ку. Мяу. Ку-ку. Мяу»

– Кто это так говорит? В лесу что, ещё и кошки живут? –

удивилась Лиза.

Звук, который они слышали, издавала крошечная сова – сыч. Дедушка объяснил, что совы – ночные хранители леса. Они охраняют лес от вредных грызунов, которые съедают слишком много травы и ягод, без которых не выживут другие животные.

– Дедушка, ты что, как сова? – спросила Варя.

– Это почему? – удивились дедушка и Лиза.

– Тоже лес охраняешь. Следишь, чтобы животные в лесу не болели, и чтобы люди не оставляли в лесу мусор. У тебя в журнале записаны все животные – от зайца до медведя – и каждая поляна с ягодами! Я думаю, что ты тоже можешь называть себя хранителем леса.

В школе на летние каникулы все ученики получили домашнее задание. Лиза должна была подготовить рассказ о какой-нибудь необычной профессии. Девочка решила, что обязательно расскажет всем про своего дедушку и его удивительную работу в лесу!





# ЧАСТЬ 2. РОДИТЕЛЯМ

## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Мы рады представить вам книгу экологических сказок «Зелёные истории». Все произведения, собранные в книге, составлены в соответствии с нормами чтения для младших школьников и направлены на воспитание любви детей к окружающему их миру.

Сказка – самый любимый жанр литературы у детей в начальной школе. Их привлекает сюжет, яркие образы и, конечно, волшебство. Когда героями сказок оказываются дети – юным читателям нравится представлять себя на месте персонажей.

Сказки имеют и воспитательное значение. Они учат скромности, бескорыстию, доброте, отзывчивости, вежливости. Экологические сказки направлены на воспитание любви к природе и бережному отношению к миру, в котором мы живем.

Одна из важных задач взрослого – познакомить ребенка со сказками, показать ему, какой богатый и захватывающий мир кроется на страницах! Покажите ребенку, как здорово отправиться в путешествие в далекие горы, или исследовать морские глубины.

Чтение сказок с детьми – это не только воспитание и развитие умения читать, это еще и отличный способ провести

время вместе. Обсуждайте героев, задавайте вопросы и делитесь впечатлениями. Фантазируйте!

Желаем вам приятного чтения и верим, что наша книга станет вашим верным спутником в изучении природы и воспитании любви к ней. Мы, в свою очередь, поделимся с вами советами и идеями: как превратить чтение книги в интересный и познавательный процесс!

# СОВЕТЫ ОТ АВТОРА

## КАК РАБОТАТЬ СО СКАЗКАМИ

Мы создали этот раздел, чтобы предложить вам пошаговый подход к работе над сказками вместе с вашими детьми.

Используя наши рекомендации, вы сможете сделать процесс чтения сказок с детьми интересным, познавательным и развивающим. Желаем удачи!

### РИСУНОК

**Мораль:** мы должны научиться видеть необычное даже в обычных вещах. Научиться задумываться о том, что окружает нас каждый день. Ведь все, что окружает нас, делает нашу жизнь интереснее! Окружающий мир прекрасен, и очень важно уметь замечать и ценить это.

**Возможные вопросы:** Как продукты попадают в магазин? Кто их выращивает для нас? Куда побежала собака в парке? О чем думает лев на арене цирка? Как устроена жизнь муравьев? О чем говорят стрижи в полете? Что изменилось в природе сегодня? Какое настроение у погоды за окном? и подобные вопросы.

**Примечание:** обычно именно детям свойственно замечать то, на что не обращают внимание взрослые. Есть да-

же выражение “гулять со скоростью ребенка”, то есть разглядывать все вокруг: дорожку под ногами, листья на деревьях, цвет неба и форму облаков; прислушиваться ко всем звукам: пение птиц, шум от машин, жужжание насекомых. Попробуйте выйти со своим ребенком на подобную прогулку и вместе познавать этот удивительный мир!

## **ОПЕРАЦИЯ: СПАСТИ ОЗЕРО**

**Мораль:** Один простой выбор может значить очень многое для целого мира, а в первую очередь для себя самого. Важно оставаться добрым, помогать попавшему в беду. **Дополнительно:** важно сохранять природу в чистоте и выбрасывать мусор в специально отведенные места.

**Возможные вопросы:** Почему Денис решил все-таки помочь утке? Друзья его поддержали? Откуда берется весь мусор на улицах, в воде? Можем ли мы тоже помочь природе справиться с мусором?

**Примечание:** выезжая на природу, покажите своему ребенку образец поведения людей на отдыхе: выбрасывайте мусор только в урны, собирайте и увозите с собой весь мусор, если отдыхаете за городом. Устройте субботник во дворе с участием детей.

## **БУКЕТ ДЛЯ МАМЫ**

**Мораль:** Важно уметь наслаждаться красотой природы по-разному, не нанося ей при этом вреда. Красивые растения будут жить годами, если их не сорвать, и проживут всего несколько дней, если сорвать их и принести домой. Поде-

литься красотой природы можно по-другому: сделать рисунок или фотографию.

**Возможные вопросы:** Как думаешь, что случится, если сорвать всего один цветочек с поляны? А если всем захочется взять всего по одному цветку, что будет с поляной? Каким еще цветочным подарком могли порадовать маму дети?

**Примечание:** предложите ребенку взять с собой на прогулку альбом и цветные карандаши/фломастеры, и нарисовать те растения, которые особенно понравятся. Альтернатива: взять с собой фотоаппарат и фотографировать все, что понравилось во время прогулки.

## **ДАВАЙ МЕНЯТЬСЯ!**

**Мораль:** каждый человек уникален и имеет свои особенности. Нужно научиться любить и принимать себя таким, какой ты есть, потому что ты единственный в своём роде. Зависть и стремление обладать тем, что есть у других, не всегда приводят к счастью, так как истинное счастье заключается в гармонии с самим собой и уважении к себе.

**Возможные вопросы:** тебе нравится, что все люди чем-то друг от друга отличаются? Что отличает тебя от других? За что ты любишь себя? Что бы случилось, если бы все люди стали одинаковыми?

**Примечание:** Поговорите с ребенком, найдите его сильные стороны, покажите ему, как важно быть собой. Ты маленького роста? Зато у тебя очень красивые глаза! У тебя непослушные волосы? Зато какие можно сделать прически!

Не умеешь рисовать, зато прекрасно лепишь из пластилина!

## **ЗАГАДКА ЦВЕТОЧНОЙ КЛУМБЫ**

**Мораль:** не важно, животное это или растение – все живое нуждается в уходе и заботе. Девочка не ухаживала за клумбой, и ее цветы погибли. **Дополнительно:** Важно уметь признавать свои ошибки и исправлять их.

**Возможные вопросы:** Замечаешь ли ты цветочные клумбы возле домов и в парках? Как думаешь, за ними кто-то ухаживает, или они выросли сами по себе? Можно ли назвать цветы, которые люди сами выращивают – питомцами? Имеет ли значение, какой именно питомец у человека (цветок, кошка, хомяк)? Почему тогда выживают дикие растения, которые не поливают каждый день?

**Примечание:** можно выйти на прогулку в парк или во двор в то время, когда начинается полив растений. Пусть ребенок убедится, что за растениями каждый день ухаживают для того, чтобы они росли сильными и красивыми. Предложите ребенку вместе вырастить свои растения (желательно выбрать зелень, горох или декоративные комнатные растения, которые быстро растут), каждый будет ухаживать только за своим растением. Это научит ребенка чувствовать ответственность не только за себя, но и за другое живое существо.

## **ХРАБРЕЦ ЕГОР**

**Мораль:** смелость и храбрость – это важно, но если не соблюдать правила – это может привести к неприятным

последствиям. Настоящая храбрость заключается в умении признавать свои ошибки и учиться на них.

**Возможные вопросы:** Как думаешь, а правда Егора можно назвать храбрецом? Когда еще важно соблюдать правила, чтобы не случилось беды? Если бы мальчику не помогла сова, как бы он нашел выход из леса? Как думаешь, в следующем году Егор сможет выиграть соревнование?

**Примечание:** сыграйте с ребенком в «Поиск клада». Можно играть дома или на улице. Спрячьте “клад” и составьте карту, по которой можно его найти. Другой вариант игры называется “12 записок”. Задача родителя – спрятать “клад” и разместить по дому/двору записки с подсказками (исходя их названия игры, их 12, но количество можно изменять). Первая записка указывает на место, где спрятана вторая, вторая ведет к третьей, третья – к четвертой и т.д. последняя записка приведёт к кладу. Поменяйтесь ролями, пусть ребенок самостоятельно придумает для вас маршрут и составит карту для поиска клада.

## **ХРАНИТЕЛЬ ЛЕСА**

**Мораль:** забота о животных и природе – это важная и благородная миссия. Настоящий егерь должен быть защитником и другом для всех обитателей леса, следить за их благополучием. **Дополнительно:** младшее поколение может узнать у старшего много необычного и интересного. Бабушки и дедушки очень ценят, когда их часто навещают, когда им помогают в домашних делах.

**Возможные вопросы:** Что в этом рассказе показалось тебе знакомым, а что ты услышал впервые? Почему крольчиха не испугалась дедушку? Можно ли сказать, что егеря – это опасная профессия? Как думаешь, для чего дедушка брал девочек с собой в лес? Что интересного можно узнать от старших в нашей семье?

**Примечание:** выйдите на прогулку в парк или лес, прислушайтесь к пению разных птиц. Попробуйте найти птиц, которые издают самые интересные звуки. Родителю стоит подготовиться заранее: найдите информацию о белках, голубях, воронах, синицах, воробьях, дятлах и других обитателях вашего городского парка или леса. Альтернативой может стать поход в городской стационарный зоопарк или парк-заповедник. Объясните ребёнку, что за животными, которые живут в зоопарке, ухаживают зоологи: они кормят их, развлекают, стараются сделать им просторные и чистые вольеры. Часто в зоопарки попадают животные, которые не выживут сами, либо их вид нуждается в охране. Поэтому такие парки создаются, чтобы защищать и спасать животных, то есть помогать им жить.

## **КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОЛЮБИТЬ ЧТЕНИЕ**

### **ЧИТАЙТЕ В УДОВОЛЬСТВИЕ**

Не стоит превращать чтение любой книги в урок. Обыч-



но родители совершают ошибку, задавая ребенку вопросы по ходу повествования, отвлекая от самой истории. Дети не успевают понять сюжет, чувства героев и скрытую в произведении мораль. Позвольте ребенку самостоятельно комментировать прочитанное и задавать вопросы.

Предлагая ребенку читать в свободное время и по его желанию, не нагружая его при этом дополнительными «заданиями», вы постепенно сформируете у него привычку наслаждаться чтением.

## **ПРОЯВИТЕ ТЕРПЕНИЕ**

Для большинства младших школьников чтение ограничено только выполнением домашнего задания. Дети читают нехотя, «потому что надо». Отсюда и следует негативное отношение к чтению в остальных случаях.

Без желания читать самостоятельно или слушать, как читает родитель, даже самая волшебная захватывающая история не заинтересует ребенка.

Предлагайте ребенку разные книги, журналы, жанры, пробуйте разные способы, чтобы заинтересовать его. Пройдет немало времени, прежде чем ваш ребенок самостоятельно возьмет книгу и с удовольствием погрузится в чтение.

## **УДИВИТЕ СЮЖЕТОМ**

Попробуйте коротко пересказать ребенку начало одной из сказок. При этом не нужно упоминать о книге. Будьте уверены, что после вашего рассказа последует вопрос: «Что было дальше?». Только после него предложите ребенку узнать

продолжение истории в книге, не забывая о наших советах

## **ПОДКЛЮЧИТЕ ВСЮ СЕМЬЮ**

Дети в возрасте 7-9 лет копируют поведение самых близких людей – семьи. Поэтому, чтобы ребенок заинтересовался чтением, нужно показывать ему, что все члены семьи также любят читать.

## **ЧИТАЕМ И ИГРАЕМ**

Мы постарались собрать здесь самые эффективные и интересные игры и упражнения, которые помогут вам заинтересовать ребенка чтением книг.

## **ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ**

Подойдет для совместного чтения ребенка и родителя, или чтения всей семьей. Каждый участник выбирает себе персонажа и зачитывает его реплики, изменяя голоса под особенности и настроение персонажей. Один из читающих также читает слова автора.

## **ДОМАШНИЙ СПЕКТАКЛЬ**

Из подручных материалов сооружается ширма. Вместе с родителем ребенок изготавливает кукол – будущих актеров театра. Ребенок самостоятельно или вместе с родителем читает сказку, затем пробует пересказать ее, используя куклы. После того, как ребенок будет готов, он показывает свой кукольный спектакль всем членам семьи.

## **ПРОДОЛЖИ ИСТОРИЮ**

После прочтения сказки ребенок придумывает ее продолжение: что случится на следующий день, или через год? Воз-

можно, ребенок захочет изменить сюжет сказки и ее оригинальную концовку. Родителям следует позволить ребенку проявить фантазию и помочь, если это будет необходимо.

### **ПРИДУМАЙ САМ!**

После прочтения нескольких произведений в одной тематике, например, по завершении чтения «Зелёных историй», предложите ребенку сочинить историю, где он будет в главной роли. Вспомните, возможно, что-то интересное было с вами на самом деле, и нужно добавить всего лишь немного волшебства.

# ЧАСТЬ 3. УЧИТЕЛЮ

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Не секрет, что удивлять детей становится все труднее. Заинтересовать школьников материалом учебного предмета – еще сложнее. Учителям приходится изобретать новые способы, как разнообразить учебный процесс, мотивировать детей к открытию новых знаний.

Особенно актуальна эта проблема для предмета «Окружающий мир» программа которого настолько разнообразна, что на качественную подготовку к каждому уроку необходимо потратить много времени.

Мы предлагаем вам использовать на уроках окружающего мира книгу «Зелёные истории». Все сказки были созданы в соответствии с утвержденной Примерной рабочей программой начального общего образования «Окружающий мир».

Для удобства использования книги, нами были разработаны рекомендации к каждой сказке с указанием темы урока и примерами заданий, которые позволят вам организовать активную работу на уроке и мотивировать детей к учебе!

# СКАЗКИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Стоит отличать работу со сказкой на уроке окружающего мира и литературного чтения. В случае с уроком литературного чтения, обучающиеся анализируют сюжет, поведение и мотивы персонажей, описывают их характеры. На уроке окружающего мира наиболее важно, чтобы главная мысль, мораль сказки, совпадающая с темой урока, была понята детьми.

Также нужно учитывать, что урок окружающего мира не может быть полностью посвящен чтению и анализу сказки. Поэтому материал подбирается так, чтобы работа со сказкой занимала не более, чем половину времени от урока (20-25 минут).

## НА КАКОМ ЭТАПЕ УРОКА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СКАЗКИ

**в качестве домашнего задания (перед проведением урока):**

- \* знакомство с темой будущего урока;
- \* более глубокое понимание темы урока;
- \* экономия времени на прочтение сказки на уроке для ор-

ганизации практической деятельности;

**на этапе актуализации знаний и умений (начало урока):**

\* мотивация к изучению новой темы;

\* самостоятельное определение темы и цели урока обучающимися;

**на этапе первичного закрепления (после знакомства с темой):**

\* для более глубокого понимания учебного материала;

\* для повышения уровня заинтересованности в теме.

## **КАК МОТИВИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОЧТЕНИЮ СКАЗКИ**

### **Загадочное письмо (этап актуализации)**

в начале урока учитель показывает классу письмо/телеграмму от одного из персонажей сказки. В письме говорится о невероятных приключениях, которые случились с ним (но не сказано, какие именно). Учитель предлагает классу вместе прочитать письмо до конца и узнать, что за история приключилась с ее другом. (Примерный текст письма см. задания)

### **Герои на уроке (этап первичного закрепления)**

учитель знакомит класс с персонажами сказки, которые посетили урок, чтобы рассказать свою историю и предложить обучающимся выполнить несколько заданий (см. зада-

ния).

### **Нерассказанная история (домашнее задание)**

учитель перед тем, как озвучить домашнее задание, коротко рассказывает обучающимся начало сказки до ключевого момента. Он предлагает классу узнать, что случилось с героями этой истории, вместо привычного для них домашнего задания. Это, во-первых, заинтересует обучающихся, так как они не узнали продолжение истории; во-вторых, заинтересует их, ведь чтение сказки было предложено вместо основного домашнего задания; в-третьих, познакомит обучающихся с темой следующего занятия, что позволит учителю выделить больше времени на практическую работу непосредственно на самом уроке.

## **КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ СО СКАЗКОЙ НА УРОКЕ**

Чтение сказки можно организовать по-разному:

- \* чтение по цепочке предложениями;

- \* чтение с остановками (учитель останавливает читающего в любой момент и называет следующего, который продолжает);

- \* чтение по ролям;

- \* чтение по кругу (при малом количестве детей в классе дети садятся в круг и читают по предложению).

Так как экологические сказки обычно короткие, нет необ-

ходимости останавливаться во время чтения. После прочтения сказки обсудите с классом:

- \* Чему учит нас эта история?
- \* Что нового мы узнали из этой истории?
- \* Может ли похожая история случиться с вами?
- \* Чем она будет отличаться от сюжета сказки?

После обсуждения детям предлагается выполнить тематические задания (см. задания)

Для каких тем предмета «Окружающий мир» подойдут экологические сказки книги «Зелёные истории»

Ниже мы привели таблицу с примерными темами учебных занятий, на которых можно использовать наши экологические сказки.



<b>Тема занятия</b>	<b>Название сказки</b>
Где мы живём: Город и село	Рисунок
Где мы живем: природа в опасности!	Операция: спасти озеро
Вода. Охрана воды	
Будь природе другом!	
Многообразие растений: дикорастущие и культурные растения	Загадка цветочной клумбы
Многообразие растений: комнатные растения	
Красная книга России: охрана природы	Букет для мамы
Разнообразие животных: про кошек и собак	Давай меняться!
Какие бывают профессии	Хранитель леса
Семейные ценности и традиции	
Человек и природа: ориентирование на местности	Храбрец Егор

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К СКАЗКАМ

## «Загадочное письмо»

*Составлено на примере сказки «Операция: спасти озеро»*

**Дорогая Анна Ивановна!**

Пишет тебе старый знакомый  
Николай Викторович.

Давно не рассказывал я тебе, что у меня новенького, а тут приехал на днях к нам внучок, Денис, с такой удивительной историей!

Я сразу решил написать.

Думаю, твоим ребятишкам из 2А класса тоже будет интересно, так что обязательно прочитайте мое письмо все вместе!

## «Волшебная поляна»

*Задание для сказки «Букет для мамы»*

Учитель показывает обучающимся заготовку-плакат: пустая поляна. Учитель задает вопрос: как вы думаете, почему поляна пустая? (После прочтения сказки школьники наверняка ответят, что все растения исчезли, потому что их постоянно срывали люди)

Учитель предлагает вернуть на поляну все редкие расте-

ния. Каждый ребенок выбирает растение и раскрашивает его (изображения могут повторяться). Обучающиеся перед тем, как раскрасить растение, пробуют определить его название и внешний вид в “красной книге”: на экране учитель размещает изображения растений и их названия (если нет экрана или проектора, цветные изображения растений можно повесить на доску). После завершения творческой работы обучающиеся приклеивают рисунки на поляну.

После завершения выполнения задания учитель предлагает классу сравнить две поляны и обсудить вопрос о важности сохранения природы и о том, что наслаждаться ее красотой можно нужно, не нанося при этом вред.

### **«Найди ошибки»**

#### *Задание для сказки «Рисунок»*

Учитель говорит утверждение, школьники отвечают: правда это или нет. В случае, если учитель говорит с ошибками, школьники исправляют его утверждение.

Например:

Прогуливаясь в парке, я могу встретить голубей (правда), в клумбах здесь растут красные томаты и зелёный горох (неправда, в парке в клумбах растут цветы, а овощи – на огороде).

Проезжая мимо деревни, я могу увидеть высокие дома-небоскребы (неправда, небоскребы бывают только в крупных городах), по дороге идет стадо овец (правда), за ними едет пастух верхом на лошади (правда).

В деревне собаки работают следопытами (нет, пастухами и охранниками), а огород нужен только для красоты, поэтому люди выращивают только цветы(не правда, огород кормит жителей деревень, там растут овощи, фрукты, ягоды и зелень).

В городах очень шумно, потому что на дорогах много автомобилей (правда), и другие подобные вопросы.

**Рабочий лист: «Ориентирование на местности»**

*Задание для сказки «Храбрец Егор»*

Фамилия Имя: \_\_\_\_\_

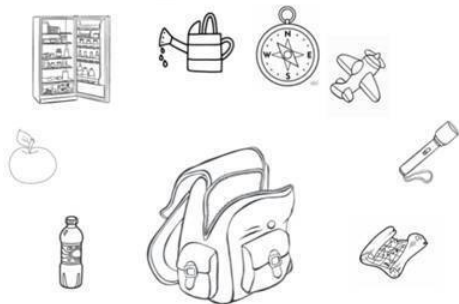
Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Перед тобой несколько изображений.  
Что из этого компас? Раскрась его



Помоги Егору собраться в поход.  
Что ему пригодится, а что нет?  
Нужные вещи обведи и соедини стрелками  
с рюкзаком



Укажи галочкой, какие стороны света не существуют

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Юго-Восток    | <input type="checkbox"/> Юго-Запад    |
| <input type="checkbox"/> Северо-Запад  | <input type="checkbox"/> Северо-Запад |
| <input type="checkbox"/> Западо-Восток | <input type="checkbox"/> Юго-Север    |